

Верхневолжский медицинский журнал. 2026; 25(3): 50-52
Upper Volga Medical Journal. 2026; 25(3): 50-52
УДК 372.881.111.1

МНОГОЗАДАЧНЫЙ И МНОГОЦЕЛЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Алина Юрьевна Соколова

*Кафедра иностранных и латинского языков
ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, г. Тверь, Россия*

Аннотация. В статье подробно рассматривается многозадачность как основа эффективного образовательного процесса при обучении студентов младших курсов медицинского вуза в условиях жесткого дефицита учебных часов, отведенных на изучение гуманитарных дисциплин. Автор предлагает использовать участие в работе студенческого научного общества в качестве инструмента, позволяющего одновременно формировать как языковую, так и профессиональную компетенции. Такой подход, по мнению автора, способствует развитию профессиональных и исследовательских навыков и в конечном итоге обеспечивает становление всесторонне развитого специалиста.

Ключевые слова: медицинское образование, многозадачное обучение, студенческое научное общество, иноязычная коммуникативная компетенция, профессиональная коммуникация

Для цитирования: Соколова А.Ю. Многозадачный и многоцелевой образовательный процесс: студенческое научное общество как основа формирования профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача. Верхневолжский медицинский журнал. 2026; 25(3): 50-52.

MULTITASKING AND MULTI-PURPOSE EDUCATIONAL PROCESS: STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY AS THE FOUNDATION FOR FUTURE DOCTORS' PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

A. Yu. Sokolova

Tver State Medical University, Tver, Russia

Abstract. The article explores multitasking as a foundation for effective education of junior medical students facing a severe time deficit in humanities disciplines. The author suggests involving students in a student scientific society as a tool for simultaneously developing both linguistic and professional competencies. This approach, in the author's view, fosters professional and research skills and ultimately ensures the development of a well-rounded specialist.

Key words: medical education, multitasking learning, student scientific society, foreign language communicative competence, professional communication

For citation: Sokolova A.Yu. Multitasking and multi-purpose educational process: student scientific society as the foundation for future doctors' professional communicative competence. Upper Volga Medical Journal. 2026; 25(3): 50-52.

Введение

Становление будущего специалиста – процесс сложный и длительный, реализуемый последовательно на всех ступенях образования в высшем учебном заведении. Начальные этапы образования, в соответствии с ФГОС ВО 3++, на которых студенты неязыковых вузов изучают гуманитарные дисциплины, в том числе иностранные языки, предполагают приобретение универсальных компетенций. Однако и при освоении дисциплин гуманитарного цикла необходимо стратегически готовить обучающихся к перспективе дальнейшего развития профессиональных навыков, одним из которых является профессиональная коммуникация (в том числе и на иностранном языке).

Следует отметить, что период изучения дисциплин гуманитарного цикла весьма ограничен, сведен к минимальному количеству учебных часов. Следовательно, для того, чтобы обучение было действительно эффективным, все виды образовательной деятельности должны быть многозадачными. Именно одновременное решение ряда разнородных задач при изучении одной дисциплины будет способствовать достижению нескольких целей одновременно. Только такой подход может привести к комплексному развитию профессиональной личности.

Цель исследования – обосновать эффективность использования многозадачного подхода в обучении студентов младших курсов медицинского вуза на основе их участия в работе студенческого научного общества

(СНО) как инструмента одновременного формирования иноязычной и профессиональной компетенций в условиях ограниченного количества учебных часов, отведенных на гуманитарные дисциплины.

Материал и метод исследования

Материалом исследования послужил опыт организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре иностранных и латинского языков Тверского государственного медицинского университета. В работе принимали участие студенты 1–2 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, занимающиеся в студенческом научном обществе. В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме многозадачного обучения и формирования иноязычной коммуникативной компетенции; эмпирические методы (наблюдение за учебной и научной деятельностью студентов, анализ результатов их исследовательских работ); метод описания и обобщения практического опыта; анализ аутентичных англоязычных материалов; структурно-семантический анализ языковых явлений.

Результаты исследования и их обсуждение

Одним из значимых моментов процесса формирования иноязычной компетенции специалиста медицинского профиля, представляющих пример многоцелевой и многозадачной образовательной деятельности, является участие студентов начальных курсов медицинского вуза в работе СНО. Подобная деятельность позволяет не только развить базовые навыки проведения научных исследований, но и сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию будущих профессионалов.

В Тверском государственном медицинском университете в рамках работы СНО преподаватели кафедры иностранных и латинских языков предлагают студентам освоить навыки проведения лингвистических исследований. Рабочим языком исследований является русский. Однако сам материал исследования – это языковые явления английского, немецкого, латинского языков или языков, которые являются родными для обучающихся (арабский, таджикский и др.).

В процессе планирования подобных научных исследований преподавателям необходимо тщательно отбирать направления и тематику научной работы студентов для того, чтобы их деятельность в рамках СНО стала подлинно многозадачной и многоцелевой. Лингвистическое исследование, казалось бы, не столь и уместное в медицинском вузе, должно оказаться одним из способов формирования профессиональной компетенции будущего специалиста. Необходимо учитывать, что любое предлагаемое направление или тематика должны пересекаться тем или иным способом с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Темы научных исследований могут затрагивать разноплановые вопросы фонетики, грамматики, лексикологии иностранных языков. Детальный анализ языковых явлений естественным образом позволяет обучающимся расширить свои познания в иностранном языке. При этом все изучаемые явления должны находить свое отражение в языке медицины.

Направления студенческих исследований могут затрагивать такие темы, как использование метафор (например, в латинском языке в анатомической и клинической терминологии), изучение синонимов и квазисинонимов в сфере медицинской терминологии на родном и иностранном языках, исследование различий состава и содержания лексико-семантических полей определенных понятий в разных языках, анализ этимологии различных медицинских терминов [1]. Возможно также рассмотрение вопросов словообразования (например, каким образом образуются те или иные медицинские термины в родном и иностранном языке), заимствований терминологии, особенностей перевода аббревиатур [2].

Кроме непосредственно лингвистических направлений в рамках работы СНО представляются темы, которые позволяют развить коммуникативные навыки будущего специалиста. Здесь речь идет о коммуникации между врачом и пациентом. Общение врача и пациента является основным компонентом процесса лечения, и приобретение подобных умений является важной составляющей становления будущего специалиста.

В рамках работы СНО обучающиеся изучают и анализируют различные аспекты профессиональной коммуникации врача в ситуациях «врач-врач», «врач-пациент» на иностранном языке.

Так, в одном из исследований, предложенных на кафедре иностранных и латинского языков Тверского ГМУ, изучались особенности образования и употребление вопросительных предложений в беседе врача и пациента на английском языке.

Вопросительные предложения рассматривались как определенные речевые средства, которые должны помочь врачу получить всю информацию и добиться желаемого от пациента. Именно они определяют эффективность взаимодействия в кабинете врача. В процессе исследования студентам было предложено провести структурный анализ вопросительных предложений (определить типы вопросов), используемых в диалогах «врач-пациент» на английском языке, определить их коммуникативную нагрузку, выявить наиболее употребляемые частотные конструкции и описать критерии выбора типов вопросительных предложений в конкретных ситуациях. Были решены определенные задачи, и достигнуты следующие цели:

- чтение и восприятие профессиональной информации из аутентичных англоязычных источников – студенты читают множество скриптов бесед врачей и пациентов;
- классификация вопросов – учащиеся обобщают информацию о грамматических аспектах построения вопросов в английском языке (видах вопросов);
- соотношение типов вопросов с их коммуникативной нагрузкой и ситуациями общения – обучающиеся формулируют основные правила коммуникации в определенных ситуациях.

Еще одним из наиболее интересных направлений исследований является изучение мнемоник. Мнемоника (мнемотехника) – это любой метод обучения, который способствует сохранению и извлечению информации. За рубежом мнемоника широко используется в медицине, причем в медицинских университетах она занимает в процессе обучения особое место.

Мнемотехники помогают запомнить и в последующем воспроизвести большой объем информации [3].

При проведении одного из исследований студентам было предложено собрать, изучить и проанализировать англоязычные мнемоники, связанные с процессом сбора анамнеза, классифицировать их по этапам процесса сбора анамнеза. В результате был решен ряд практических задач и достигнуты несколько целей одновременно:

- чтение и восприятие профессиональной информации из англоязычных аутентичных источников – студенты самостоятельно находили информацию о различных мнемониках, используемых при сборе анамнеза в английской медицинской практике;
- классификация мнемонических приемов – обучающиеся обобщали уже имеющуюся у них в процессе освоения клинических дисциплин информацию об этапах сбора анамнеза в целом и соотносили англоязычные мнемоники с этими этапами;
- перевод информации специальной направленности на русский язык – отработка практических навыков перевода.

Подобные исследования по существу являются многозадачными и многоцелевыми. С одной стороны, обучающиеся приобретают дополнительные иноязычные языковые навыки (изучение грамматических конструкций, свойственных иностранному языку медицинской коммуникации; пополнение словарного запаса медицинской терминологии). С другой стороны, студенты знакомятся с особенностями медицинской коммуникации на иностранном языке. Данные знания и навыки вполне могут быть перенесены и использованы в профессиональной коммуникации на родном языке. Молодые исследователи также взаимодействуют напрямую (а не опосредованно через учебные пособия) с опытом своих иностранных коллег, с их медицинской практикой. В итоге приобретенные в процессе исследования междисциплинарные знания могут быть применены в русскоязычной практической деятельности. В частности, например, будущий специалист имеет представление о том, как использовать разные типы вопросов при опросе пациентов. Даже если в процессе исследования не было выявлено ни одной мнемоники на русском языке, продуктивные англоязычные мнемоники могут быть легко усвоены и применены на практике и носителями других языков, так как позволяют выстроить некие ассоциативные отношения, или они могут дать обучающимся идеи о том, как создавать мнемоники на их родном языке.

Заключение

Участие студентов-медиков в работе СНО делает учебный процесс по-настоящему многозадачным и многоцелевым. Как показал опыт Тверского государственного медицинского университета, включение обучающихся в лингвистические исследования и анализ профессиональной коммуникации на иностранном языке позволяет одновременно решать несколько образовательных задач: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков научно-исследовательской работы, углубление знаний в области медицинской терминологии и

освоение эффективных моделей общения в ситуациях «врач-пациент» и «врач-врач».

Важно подчеркнуть, что подобная деятельность особенно актуальна в условиях ограниченного количества учебных часов на изучение гуманитарных дисциплин, предусмотренных ФГОС ВО 3+-. Многозадачный подход, реализуемый через участие в СНО, позволяет компенсировать временные ограничения за счет интеграции языковых, профессиональных и исследовательских компонентов в единый образовательный процесс. Кроме того, работа в СНО способствует развитию критического мышления, навыков самостоятельного поиска и обработки информации, умения работать с иноязычными источниками и выполнять перевод специальной литературы. Эти компетенции выходят за рамки чисто языковой подготовки и становятся основой для непрерывного профессионального самообразования будущего врача.

Таким образом, СНО на кафедре иностранных и латинского языков выступает не как дополнительная или факультативная форма работы, а как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки. Он обеспечивает комплексное развитие всех необходимых аспектов компетентного, разностороннего мыслящего специалиста, готового к эффективной профессиональной коммуникации, межкультурному взаимодействию и непрерывному саморазвитию. Дальнейшее развитие этого направления может быть связано с расширением тематики исследований, внедрением междисциплинарных проектов и более широким использованием цифровых образовательных технологий.

Список источников

1. Гавриленко Н.Г., Соколова А.Ю. Развитие навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке: работа с ассимилированными латинскими единицами в медицинском английском языке. Медицинский журнал: теория и практика: сборник научных трудов по материалам XI международной научно-практической и образовательной конференции. Тверь: ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России. 2023: 73-80.
2. Соколова А.Ю., Гавриленко Н.Г., Музыкантова И.В. Научно-исследовательская работа иностранных студентов при изучении дисциплины «Латинский язык» в Тверском ГМУ. Тверской медицинский журнал. 2023; 2: 97-99.
3. Соколова А.Ю., Кудрявцева С.А., Ругаева Ю.Р. Использование мнемоники при сборе анамнеза. Верхневолжский медицинский журнал. 2023; 22(4): 40-43.

*Соколова Алина Юрьевна – д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры иностранных и латинского языков ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России; 170100, Тверь, ул. Советская, д. 4;
alinasokolova.tver@yandex.ru*

Поступила в редакцию / The article received 22.05.2026.

Принята к публикации / Was accepted for publication 10.09.2026.