УДК 37.026: 373.57

А.Е. Соболев[1,2], Н.П. Мсхвилидзе[1]
[1] ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, [2] ФГБОУ ВО ТвГТУ, г. Тверь, Россия
[1] Кафедра химии, Центр довузовской подготовки и профориентационной работы; [2] Кафедра химии и технологии полимеров

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Дидактика представляет собой раздел педагогики, занимающийся исследованием целей, содержания, принципов, методов, средств и организационных форм процесса обучения, т.е. теорий и технологий образования. Практическое использование достижений современной дидактики позволяет существенно повысить качество образовательного процесса как в средней, так и в высшей школе [1].

Целью настоящей статьи является обсуждение основных дидактических принципов при организации довузовской подготовки в медицинском университете.

Необходимость организации системы довузовской подготовки вызвана, с одной стороны, серьезными требованиями к образовательному уровню каждого абитуриента, а с другой – с наличием серьезных требований к качествам его личности: психофизиологическому состоянию (устойчивость нервной системы, выдержка, терпение и др.), к воспитанию (корректность, гуманное отношение к людям, коммуникативность, готовность помочь и т.п.), к интеллектуальному развитию (логическое мышление, хорошая память, способность к комплексному анализу и т.д.) [2]. К сожалению, действующими нормативными документами регламентируются лишь требования к знаниям и умениям абитуриентов, тогда как комплексная диагностика личности, позволяющая выявить среди них тех людей, которые по имеющемуся набору качеств могут быть склонны к занятию врачебной деятельностью, не осуществляется вовсе.

При организации процесса довузовской подготовки в Тверском государственном медицинском университете использована идея развивающего интегративно-модульного обучения, основанная на реализации всей совокупности дидактических принципов, рассматриваемых в современной педагогике.

Принцип научности заключается в тщательном и скрупулезном отборе содержания преподаваемого курса, которое должно быть направлено на ознакомление школьников исключительно с объективными научными фактами, законами, теориями и концепциями. Реализация данного принципа в Тверском ГМУ обеспечивается высокой квалификацией преподавателей, уделяющих особое внимание достоверности излагаемой информации, использованию правильной современной терминологии, уточнению и исправлению искаженных представлений обучающихся.

Принцип систематичности и последовательности подразумевает грамотно выстроенную систему преподавания, основанную на четкой логической хронологии. В Тверском ГМУ содержание всех учебных курсов для абитуриентов состоит из отдельных законченных разделов, модулей и шагов, т.е. точно и строго структурировано. В структуру изложения нового материала обязательно включены краткие обобщающие выводы по предыдущему, а передача нового материала осуществляется в неразрывной связи с предшествующими шагами – чтобы, как писал Ян Амос Коменский, «всё сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего».

Принцип доступности и посильности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, их «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Этот принцип предполагает ограничение максимальной сложности излагаемого материала, его дробление и дозирование, организацию

поэтапного овладения материалом, поиск оптимальных форм его подачи. В Тверском медицинском университете реализация указанного принципа обязательно сопровождается напряжением умственных сил абитуриентов, поэтому доступность учебного материала ни в коем случае не подменяется его легкостью. Традиционно высокий уровень подготовки достигается на пределе возможностей – процесс обучения является трудным, но посильным для школьников.

Принцип наглядности предполагает вовлеченность органов чувств в освоение учебного материала. Чувственное познание помогает обучающимся формировать и развивать представления об изучаемых понятиях. Собственные ощущения приводят к возникновению мысленных образов, которыми можно манипулировать в уме, сравнивать, обобщать, выделять главные признаки; они надолго остаются в памяти. Чем разнообразнее чувственные восприятия, тем выше эффективность обучения. В Тверском ГМУ при работе с абитуриентами используются практически все виды наглядности: экспериментальная (проведение разнообразных опытов и экспериментов), объемная (демонстрация макетов), изобразительная (показ рисунков и фотографий), звукоизобразительная (демонстрация познавательных видеофрагментов), символическая (использование карт, схем, таблиц), внутренняя (с помощью выразительности речи педагога) и др.

Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что процесс обучения нацелен на всестороннее развитие личности школьника, на формирование не только знаний и умений, необходимых для получения высоких баллов ЕГЭ, но и тех нравственных и этических качеств, которые послужат основой профессии и социального поведения медицинского работника. В современной педагогике общепризнанно, что обучение – это не просто получение знаний, а сложный взаимосвязанный комплекс образования, воспитания и развития. Ни одна из этих частей не может рассматриваться как менее значимая, поэтому каждый преподаватель, взаимодействуя с обучающимися, должен постоянно помнить о том, как решить все три эти задачи. Важной особенностью довузовской подготовки абитуриентов медицинского вуза, кроме того, является управление процессом формирования у них эмоционального интеллекта – способности понимать и распознавать свои и чужие чувства и эмоции, реагировать на переживания и впечатления, проявлять эмпатию и др. В довузовском центре Тверского ГМУ данный принцип реализуется путем тщательной оптимизации содержания учебных программ, грамотной организации учебного процесса, в том числе создания благоприятных условий для нравственного воспитания слушателей. Преподаватели Центра личным примером и всей своей деятельностью формируют такое культурно-образовательное пространство, в котором у школьников происходит развитие не только правильного естественнонаучного мировоззрения, но и положительных личностных качеств.

Принцип сознательности и активности предполагает целенаправленное активное восприятие учащимися изучаемых явлений, их осмысление, творческую переработку и применение. По современным воззрениям, сознательность является важнейшим условием запоминания любого материала, при этом эффективность усвоения знаний и умений существенно возрастает при осуществлении школьниками активной познавательной деятельности. В работе с абитуриентами Тверского ГМУ указанный принцип реализуется путем: обеспечения ясного понимания как детьми, так и педагогами целей и задач обучения; применения активных (в том числе коллективных) форм обучения, системно-деятельностного подхода; использования большого количества упражнений (как отмечал еще И.Ньютон, «при изучении наук примеры полезнее правил»); в развитии креативного мышления школьников, решении заданий, требующих не только воспроизведения накопленного багажа сведений, но и их творческого преобразования.

Принцип связи теории с практикой ориентирует преподавателя на необходимость демонстрации гармоничных связей научных знаний и практики повседневной жизни. В случае деятельности Центра довузовской подготовки нашего медицинского вуза этот принцип дополняется профориентационной составляющей – при изучении каждой

дидактической единицы учебного материала обязательно подчеркивается важность изучаемых вопросов для дальнейшей профессиональной деятельности абитуриента. Особое внимание уделяется предупреждению проблем, которые могут появиться при отрыве теории от практики. Лучшим средством обеспечения связи теории с практикой, на наш взгляд, являются проблемно-поисковые и исследовательские задания, которые при работе с абитуриентами в Тверском ГМУ широко используются в различных сочетаниях (в зависимости от формы довузовской подготовки).

Принцип индивидуализации означает учет педагогом (и образовательной системой в целом) персональных особенностей конкретного обучающегося. Индивидуальный подход к каждому абитуриенту, выстраивание системы коллективных занятий с учетом специфики личности конкретного школьника традиционно являются фирменным знаком системы довузовской подготовки в Тверском государственном медицинском университете. На практике это проявляется в разнообразии используемых средств, методов и форм организации образовательного процесса, в частности, в дифференциации уровня сложности рассматриваемых заданий и способов их решения.

Принцип прочности подразумевает долгосрочное закрепление усвоенных знаний в сознании обучающихся. Его реализация обеспечивается соблюдением других рассмотренных выше принципов, в частности, научности, наглядности, систематичности и последовательности.

Кроме перечисленных *дидактических* принципов, при построении методической системы довузовской подготовки в Тверском медицинском университете использованы также *общепедагогические* (гуманизации, интеграции, дифференциации) и *специфические* (непрерывности, внутридисциплинарной и междисциплинарной интегративности, проблемности, модульности, самоорганизации, преемственности, перспективности и др.) принципы ее проектирования.

Именно методически грамотная довузовская подготовка, проводимая в сочетании с научно обоснованной профессиональной ориентацией (например, [3]), способствует появлению в университете интеллектуальных и высокомотивированных студентов, готовых к непростой работе врача. Эффективная довузовская подготовка не только обеспечивает качественное усвоение необходимых сведений по каждому из предметов, но и активно способствует развитию интеллектуальных способностей абитуриентов, а также мотивационных, эмоционально-ценностных, коммуникативных и других сфер их личности. В конечном итоге это закладывает прочный фундамент для высокого качества подготовки специалистов в медицинском вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пак М.С. Дидактика химии: учебное пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с.

2. Литвинова Т.Н. Теория и практика интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза: дисс. … д-ра пед. наук: 13.00.02. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 496 с.

3. Соболев А.Е., Мсхвилидзе Н.П. Образовательный проект "Первые шаги в медицину" как инструмент профессиональной ориентации старшеклассников // Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и медицинского образования: сборник материалов VII Междисциплинарного медицинского форума с международным участием (г. Белгород, 10-11 марта 2022 года) / Под ред. Н.И. Белоусова, Н.И. Жернаковой, О.А. Ефремовой. – Белгород: ИД "БелГУ" НИУ "БелГУ", 2022. – С. 136-138.